

**CONCOURS ADVANCE**

# Compréhension et Expression

---

Durée de l'épreuve : 1 heure

**Session 2012**

# PARTIE 1 – COMPREHENSION

(3 points par bonne réponse)

## Consignes

Cette épreuve comporte un texte suivi d'une série de questions. Chaque question vous présente quatre propositions qui peuvent porter sur différents niveaux de lecture :

- Informations « isolées » contenues dans le texte
- Idées principales, traitées dans un ou plusieurs paragraphes
- Position de l'auteur telle qu'elle se reflète dans le texte, etc.

Parmi les quatre propositions présentées dans le cadre de chaque question, certaines sont en contradiction flagrante avec le texte ; d'autres abordent des aspects qui n'y sont pas traités ; d'autres encore se rapprochent plus ou moins de ce qui est exprimé – directement ou indirectement – dans ce même texte.

La seule proposition considérée comme exacte est celle qui se rapproche le plus de ce qui est dit dans le texte. Les trois autres propositions sont considérées comme fausses.

## TEXTE

Né de la fusion d'une pensée grecque revivifiée et de l'affirmation de la primauté de l'homme sur la Terre, l'humanisme tel qu'il est apparu à la Renaissance a érigé l'homme en être distinct du reste de la nature : à part et dominateur. Cette vision a non seulement triomphé, mais elle s'est trouvée renforcée par la toute-puissance de l'homme et les transformations que celui-ci a imprimées à la nature. En gagnant du terrain, cet humanisme s'est toutefois déshumanisé. La bombe atomique symbolise à elle seule l'avènement d'une civilisation schizophrène : l'homme a dompté la nature en se dotant de moyens technologiques de plus en plus puissants, mais il s'est laissé asservir par cette même technologie qui fixe désormais les règles du jeu social, dégrade l'environnement et aggrave les inégalités. L'avenir incertain de notre planète nous impose de repenser le projet humaniste qui devrait, de mon point de vue, reposer sur sept piliers.

### **Promouvoir une politique planétaire**

Ce qu'était la cité, pour les Athéniens, est devenu l'État-nation, pour les démocraties modernes. En effet, la citoyenneté – cette invention des anciens Grecs qui marquait l'engagement des membres de la cité envers celle-ci – s'est peu à peu transformée en un engagement vis-à-vis du pays tout entier. La crise planétaire actuelle questionne notre responsabilité de citoyens de la planète. Autrement dit, elle appelle un engagement de l'individu envers l'avenir de l'humanité et de la Terre. Le nouvel humanisme que je préconise doit se montrer sensible à l'importance de tous les êtres humains. Au sentiment de solidarité mondiale.

### **Respecter la diversité des cultures**

Par le passé, l'homme s'est montré méprisant vis-à-vis de l'homme comme en témoignent l'extermination des peuples autochtones d'Amérique, la traite négrière et toutes les formes de racisme et de xénophobie qui trahissent des sentiments de supériorité à l'égard d'autres cultures. Si nous voulons bâtir un nouvel humanisme, nous devons combattre l'ethnocentrisme, rendre notre humanité « acentrique » et respectueuse de la diversité culturelle. Nous devons apaiser les conflits entre les cultures et considérer chacune d'entre elles comme une richesse en soi, et leur interaction comme supérieure à la somme des parties.

### **Mieux protéger l'environnement**

Par le passé, l'homme a fait montre d'arrogance et d'irresponsabilité à l'endroit de la nature en lui déniait toute valeur. Il a ainsi épuisé les ressources naturelles et bouleversé l'équilibre écologique, si bien que l'avenir même de la civilisation s'en trouve aujourd'hui menacé. Sur une planète méprisée et aux abois, seuls génèrent de la valeur l'activité humaine et les prix du marché : l'arbre vaut pour le bois qu'il produit, l'animal pour la viande et le cuir qu'il fournit... Le nouvel humanisme que j'appelle de mes vœux devra intégrer pleinement la civilisation dans l'équilibre environnemental. La production économique ne peut plus se mesurer uniquement à l'aune des biens et des services matériels, au PNB. Elle doit prendre en compte l'ensemble des coûts induits par les déchets qu'elle produit.

### **Garantir l'égalité des chances**

Si l'humanisme a été le socle du rêve égalitaire, le capitalisme a exacerbé les inégalités, au point que l'espérance de vie des individus diffère selon qu'ils sont riches ou pauvres. Pour ma part, je rêve d'un humanisme qui garantisse l'égalité des chances et serve d'ascenseur social, qui pose des bornes écologiques contre une consommation épuisant l'environnement et qui garantisse la protection des déshérités.

### **Valoriser une production maîtrisée par l'homme**

La valorisation du travail au détriment de la terre a fait de l'homme un producteur de valeurs et placé les travailleurs au centre du processus de production. Mais cette avancée a joué contre l'humanisme dès lors que la valeur s'est transformée en prix fixé par les forces occultes du marché, lesquelles échappent au contrôle de l'homme. Les explications tiennent lieu de justice, la demande supplante la volonté et les désirs consuméristes la satisfaction des besoins. Pour construire un

nouvel humanisme, nous devons réorienter la marche des nations et du genre humain vers un processus de production écologiquement équilibré qui assignera une valeur aux biens non commercialisables. Le nouvel humanisme devra également abolir l'esclavage qui continue d'emprisonner l'homme quand celui-ci est réduit au rang de simple rouage des processus de production.

### **Intégrer par l'éducation**

L'humanisme, à l'ère de l'industrialisation, promettait un avenir d'égalité de revenus grâce à l'économie. Selon les chantres du capitalisme, l'augmentation de la production et les lois du marché devaient provoquer un « effet de ruissellement », c'est-à-dire une distribution des richesses du haut vers le bas de la pyramide sociale. Selon le socialisme, au contraire, la distribution devait être assurée par l'État et les lois de la planification. Aujourd'hui, sous la nouvelle économie de la connaissance et du capital humain, la clé du progrès économique et de la justice sociale réside dans une éducation de qualité pour tous. Le défi, pour le nouvel humanisme, consistera à fournir à chaque enfant une éducation de qualité, indépendamment de sa race, de la richesse de sa famille ou de son lieu de résidence. L'« effet de ruissellement » promis par le capitalisme ne viendra plus du marché, mais d'un mouvement ascendant induit par l'éducation. L'objectif de ce processus, à long terme, sera l'intégration de l'ensemble des peuples du monde, en utilisant toutes les techniques disponibles au sein d'un réseau planétaire.

### **Affirmer la modernité éthique**

La civilisation industrielle se caractérise par une quête insatiable de modernité technique, par l'utilisation de technologies perpétuellement renouvelées. D'où l'émergence d'une rationalité économique qui justifie les produits technologiques les plus en pointe et laisse de côté les objectifs sociaux, reléguant ainsi les valeurs éthiques. Le nouvel humanisme érigera au contraire les valeurs éthiques en clé de voûte des objectifs sociaux, en fondement d'une rationalité économique gouvernant l'ensemble des choix techniques. Les techniques devront être choisies en fonction de normes éthiques et esthétiques, et non simplement en termes d'efficacité économique. À la modernité technique, définie par l'originalité de la technologie et de l'humanisme, devra se substituer, dans le nouvel humanisme, une modernité éthique. On cessera, par exemple, d'évaluer les transports en fonction du nombre de véhicules privés en circulation, et on les jugera en termes de rapidité, de confort pour les usagers, de ponctualité et d'accès universel. À l'instar d'Einstein le mécréant qui tutoyait Dieu dans l'espoir de lui soutirer les secrets de la création du monde, le nouvel humanisme doit trouver le moyen de construire une civilisation démocratique, tolérante et efficace pour l'humanité entière et pour chaque être humain en particulier, dans le respect de la nature.

Ce moyen est le dialogue entre les peuples, de même qu'entre les peuples et la nature. Le nouvel humanisme reposera sur le dialogue entre les cultures et avec la Terre mère.

**Cristovam Buarque,**

*extrait de l'intervention au Troisième Forum mondial de l'Alliance de civilisations de l'ONU qui s'est tenu à Rio de Janeiro, Brésil, en mai 2010 (texte reproduit dans Le Courrier de l'UNESCO, oct-déc 2011).*

*Sénateur et professeur de l'université de Brasilia, **Cristovam Buarque** a été ministre de l'Éducation en 2003. Il a consacré sa vie politique notamment à la lutte en faveur de l'alphabétisation, de la mise en œuvre d'une réforme agraire, de l'amélioration du système de santé brésilien et de l'amélioration des conditions de l'emploi au Brésil.*

**1) Selon l'auteur, quels rôles joue l'homme dans l'humanisme de la Renaissance ?**

- A) L'homme maîtrise la nature et se trouve asservi par ses propres techniques
- B) L'homme domine la nature et s'en distingue
- C) L'homme transforme la nature et dégrade l'environnement
- D) L'homme affirme sa primauté et perd son humanité

**2) La crise de l'humanisme contemporain s'explique en partie par...**

- A) Des puissances économiques qui choisissent des techniques en fonction des normes éthiques
- B) Une conscience civique bornée aux frontières d'un Etat
- C) Une distribution des richesses en fonction du niveau d'éducation
- D) Une civilisation industrielle qui privilégie des objectifs sociaux

**3) Qu'est-ce que « l'effet de ruissellement » pour l'auteur de ce discours ?**

- A) Le résultat d'une production industrielle croissante dont les bénéficiaires ont permis, au cours du XX<sup>e</sup> siècle, de redistribuer les richesses
- B) Une théorie économique où la redistribution des richesses s'opère sous l'égide de l'Etat, dans le cadre d'une planification maîtrisée
- C) Une théorie économique d'inspiration libérale qui peut être transposée dans le champ éducatif par une distribution plus large du savoir
- D) Un principe de répartition des richesses économiques qui doit être étendu à l'ensemble des peuples du monde

**4) Lutter contre l'ethnocentrisme consiste à ...**

- A) Bâtir une culture universelle
- B) Tirer bénéfice des échanges inter-culturels
- C) Protéger chaque ethnie d'une interaction avec une autre ethnie
- D) Placer au centre de l'humanisme non pas une ethnie mais un peuple

**5) « L'arbre vaut pour le bois qu'il produit, l'animal pour la viande et le cuir qu'il fournit »... cette formule signifie que :**

- A) La nature a été instrumentalisée par l'Homme pour servir ses objectifs sociaux
- B) Le prix des matières premières fixe toujours les prix du marché
- C) Le PNB ne calcule que la valeur des activités marchandes
- D) La valeur des êtres et des objets se réduit à l'ensemble des biens et des services qu'ils rendent à la communauté économique

**6) Quelle suite de 3 adjectifs semble qualifier au mieux les visées du progrès technique selon l'auteur ?**

- A) Démocratiques – modernes – originales
- B) Universelles – pacifiques – civiques
- C) Ethiques – esthétiques – raisonnables
- D) Rentables – écologiques – rapides

- 7) Selon l'auteur, quel événement représente le mieux la contradiction de notre civilisation opposant la maîtrise de la nature et la soumission à la puissance technologique
- A) Le développement des transports
  - B) La déforestation
  - C) La traite négrière
  - D) La bombe atomique

## PARTIE 2 – EXPRESSION

(1 point par bonne réponse)

Consigne pour les questions de 8 à 16 : choisissez la reformulation dont le sens se rapproche le plus du passage souligné.

- 8) Le Cachemire semble être devenu une pierre d'achoppement dans la relation entre l'Inde et le Pakistan.
- A) Grâce au Cachemire, l'Inde et le Pakistan devraient trouver un terrain d'entente.
  - B) L'Inde et le Pakistan vont s'adosser au Cachemire pour trouver une cause commune.
  - C) Les négociations entre l'Inde et le Pakistan butent sur la question du Cachemire.
  - D) Le Cachemire est un modèle de solution de conflits entre l'Inde et le Pakistan.
- 9) « Avec les indépendances, certains Etats africains auraient stigmatisé le « tribalisme » au nom de l'unité nationale »
- A) Certains Etats africains auraient donné une voix à chaque tribu dans leur décision souveraine.
  - B) Certains pays africains auraient noté d'infamie l'organisation sociale en tribus, afin de fonder un Etat-nation.
  - C) Certains Etats africains auraient accordé la préférence aux minorités pour former l'unité de la nation.
  - D) Certains Etats africains auraient renforcé le rôle des tribus dans la formation d'une cohésion nationale.
- 10) « Les Etats-Unis ont un regain d'intérêt pour des mers que les Chinois considèrent comme leur pré carré »
- A) La Chine propose aux Etats-Unis une exploitation partagée de leurs possessions maritimes.
  - B) Les Etats-Unis revendiquent des mers appartenant à la Chine.
  - C) La Chine réaffirme son domaine d'influence maritime, contre les prétentions américaines.
  - D) Les Etats-Unis retrouvent un intérêt à exploiter des mers que la Chine a abandonnées.

11) « (...) quelques-uns des traits prométhéens revivent encore dans l'histoire révoltée que nous vivons... » (A. Camus)

- A) Des traits définis par le manque d'audace et de courage
- B) Des traits caractérisés par le désir de se surpasser
- C) Des traits qui se répètent indéfiniment
- D) Des traits marqués par la volonté de plaire

12) Les chacals se disputaient à l'envi la carcasse du gnou

- A) Avec enthousiasme
- B) En rivalisant les uns les autres
- C) Sans limite
- D) Avec avidité

13) « Le pénible fardeau de n'avoir rien à faire. » (Boileau)

- A) La paresse est un vilain défaut.
- B) L'existence n'est supportable qu'à condition d'être occupé.
- C) L'inactivité est pesante.
- D) Il est difficile de se trouver des occupations.

14) « La rumeur est la fumée du bruit. » (V. Hugo)

- A) Il n'y a pas de fumée sans feu.
- B) Il est difficile d'arrêter une rumeur.
- C) Les rumeurs font toujours du mal.
- D) Une nouvelle qui fait du bruit est souvent accompagnée de rumeurs.

15) « Ce que nous aimons dans nos amis, c'est le cas qu'ils font de nous » (T. Bernard)

- A) Nous choisissons nos amis en fonction de l'attention qu'ils nous accordent.
- B) Nous ne sommes pas sincères dans nos amitiés.
- C) Il y a des cas où nous aimons nos amis.
- D) L'amitié est bien souvent intéressée.

16) Nous pardonnons avec magnanimité.

- A) Avec largesse
- B) Avec réticence
- C) Avec affectation
- D) Avec hésitation

**Consigne pour les questions de 17 à 21 : indiquez la formulation correcte associée au passage souligné.**

17) Je m'attends et je souhaite qu'il vienne.

- A) Je m'attends et souhaite à ce qu'il vienne.
- B) Je m'attends et souhaite sa venue.
- C) Je m'attends à sa venue et souhaite qu'il vienne.
- D) Je m'attends qu'il souhaite venir.

18) « Je suis pauvre, tu le sais, mais je (être) riche que je ne te (donner) pas les moyens de vivre sans rien faire. » (A. France)

- A) Je suis pauvre, tu le sais, mais je serai riche que je ne te donnerai pas les moyens de vivre sans rien faire.
- B) Je suis pauvre, tu le sais, mais je serais riche que je ne te donnerai pas les moyens de vivre sans rien faire.
- C) Je suis pauvre, tu le sais, mais je serai riche que je ne te donnerais pas les moyens de vivre sans rien faire.
- D) Je suis pauvre, tu le sais, mais je serais riche que je ne te donnerais pas les moyens de vivre sans rien faire.

19) Ces roses étaient belles, je les lui ai offert.

- A) Je lui les ai offert
- B) Je les lui ai offertes
- C) Je les lui ais offertes
- D) Je les lui ait offertes

20) Tous les dysfonctionnements que nous avons identifié relèvent d'une méconnaissance des quatre articles du contrat.

- A) Tous les dysfonctionnements que nous avons identifiés relèvent d'une méconnaissance des quatre articles du contrat.
- B) Tous les dysfonctionnements que nous avons identifiés relèvent d'une méconnaissance des quatre articles du contrat.
- C) Tous les dysfonctionnements que nous avons identifié relèvent d'une méconnaissance des quatre articles du contrat.
- D) Tous les dysfonctionnements que nous avons identifiés relèvent d'une méconnaissance des quatres articles du contrat.

**Consigne pour les questions de 21 à 22 : complétez le texte avec la suite la plus cohérente.**

21) Préoccupation des adultes, les traditions concernent au premier chef les enfants. C'est à eux qu'on enseigne les valeurs, les savoirs, les rites qui définissent et élaborent la société future. Cependant, ..... est beaucoup plus importante qu'on ne pourrait le croire. Jusqu'à l'âge de 3 ans, les enfants qui jouent ensemble passent une grande partie de leur temps à s'imiter les uns les autres, à adopter les postures et attitudes des uns et des autres. Mais l'imitation recule à partir de la quatrième année, à partir du moment où le langage se développe vraiment.

- A) La culture du risque
- B) La passion ludique
- C) La transmission horizontale, entre pairs,
- D) La volonté de nuire



22) L'homme était rare et précieux ; il est devenu innombrable et jetable. La nature était inépuisable ; elle est devenue chiche et hors de prix. Notre monde est d'une telle complexité que les meilleures grilles d'analyse ne sont guère que les moins mauvaises. Qui dit complexité dit..... . Plus d'hommes sont sortis de la pauvreté depuis cinquante ans qu'entre l'ère de notre cousin de Neandertal et le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, ce qui n'empêchera pas le nombre de personnes vivant avec moins de 1 dollar par jour d'enfler d'un à deux milliards durant ce siècle.

- A) Progrès humain
- B) Compétition
- C) Ambivalence
- D) Décadence